

Автономная некоммерческая организация
ЦДО «Ориентир»

УТВЕРЖДАЮ

ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Директор АНО ЦДО «Ориентир»
С.В. Демида Е.В. Демидова
01.09.2015



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Основная характеристика программы

1.1.1 Основания разработки программы:

Программа дисциплины английский язык обеспечивает выпускникам школы «Ориентир» подготовку к поступлению в школы с углублённым изучением английского языка. Благодаря комплексной работе с языком на основе игровой коммуникации и с развитием артикуляционных органов.

Программа составлена на основе требований к подготовке к школе с углублённым изучением английского языка:

- А) Мотивация на изучение английского языка
- Б) Развитый фонематический слух
- В) Гибкий артикуляционный аппарат
- Г) Хорошо развитая долговременная память
- Д) Хорошо развитая коротковременная память
- Е) Общительность
- Ж) Раскованность
- З) Сформированные умения сосредотачиваться на различных видах работы с языком

1.1.2 Целевое назначение программы:

Программа предназначена для дошкольного образования с возраста 3 – 4 года.

Обучение осуществляется по ступеням, причём таких ступеней 3:

- 1) первый год обучения (занятия 1 раз в неделю 8 месяцев) 32 часа
- 2) второй год обучения (занятия 1 раз в неделю 8 месяцев) 32 часа
- 3) третий год обучения (занятия 1 раз в неделю 8 месяцев) 32 часа

Программа учитывает межпредметные связи следующим образом:

- 1) Опирается на знания родного языка, полученные при изучении предмета «Развитие речи»
А именно:
 - описание предметов по размеру
 - описание предметов по цвету
 - составление рассказов
 - описание картинок
 - составление ситуативных диалогов и т.д.
- 2) Предполагает умения считать и логически мыслить, приобретённые на занятии «Развивающая математика»
- 3) Является опорой по отношению к дисциплинам «Музыка» и «Рисование», так как формирует умение наблюдать мир вокруг себя, подмечать и описывать его в красках, с помощью стихов и песен на английском языке

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1 Первый год обучения

2.1.1. Структура программы первого года обучения (28-32 часов)

1. Кто я? (3 часа)
2. Счёт 1 – 12 (3 часа)
3. Счёт 13 – 20 (1 час)
4. Диалог-знакомство (3 часа)
5. Мои игрушки (14 часов) из них:
 - 5.1. *Какие у меня игрушки?* (5 часов)
 - 5.2. *Игрушки-животные* (4 часа)
 - 5.3. *В магазине игрушек* (3 часа)
 - 5.4. *Сколько у меня игрушек?* (2 часа)
6. Цвета (3 часа)
7. Размеры (1 час)
8. Школьные принадлежности (2 часа)
9. Где мои вещи? (2 часа)

2.2. Второй год обучения

2.2.1. Обоснование содержания

Является второй ступенью обучения, рассчитанной на 28-32 часов. Включает в себя 3 раздела:

2.2.2. Структура программы второго года обучения:

Программа состоит из 3 разделов и 9 тем и рассчитана на 28-32 учебных часа.

- I. Раздел первый является вводно-повторяющим и включает в себя повторение и закрепление ЗУН первого года обучения по темам
 - 1) О себе (2 часа)
 - 2) Знакомство (2 часа)
 - 3) Мои игрушки (2 часа)
 - 4) Школьные принадлежности (2 часа)
 - 5) Описание по цвету и размеру (1 час)Всего – 9 часов
- II. Раздел второй отводится для изучения тем:
 - 1) Времена года (5 часов)
 - 2) Еда (6 часов)
 - 3) Спорт (8 часов)
 - 3.1) Что я умею делать? (4 часа)
 - 3.2) Что я люблю делать? (4 часа)
 - 4) Семья (2 часа)Всего – 21 час
- III. Раздел третий является закрепляющим и итоговым, где предполагается провести открытый итоговый урок-праздник для родителей (2 часа)

- IV. Помимо лексического материала второй год предполагает изучение транскрипции:
- чтение транскрипционных значков
- умение привести в пример и произнести слова с обозначенными значками звуками
- V. Структура материала спиральная, предполагающая повторное обращение к ранее изученному материалу на более высоком уровне, с учётом знаний, умений и навыков, приобретённых после их первичного изучения.

2.2.3. Логика программы

Последовательность изучения материала строится по принципу «от простого к сложному» с учётом принципа преемственности.

Наибольшее количество времени отводится на слушание и фонетическую отработку изучаемого материала в диалогах. Наименьшее количество времени отводится на работу с транскрипционными значками, так как этот материал носит обзорно-ознакомительный характер. Третий раздел является завершающим и в силу этого носит обзорно-обобщающий характер.

2.3. Третий год обучения

2.3.1. Обоснование содержания

Является третьей ступенью обучения, рассчитанной на 28-32 часов. Включает в себя 3 раздела:

2.2.2. Структура программы третьего года обучения:

Программа состоит из 3 разделов и 11 тем и рассчитана на 28-32 учебных часа.

- VI. Раздел первый является вводно-повторяющим и включает в себя повторение и закрепление ЗУН второго года обучения по темам
- 1) О себе (2 часа)
 - 2) Времена года (2 часа)
 - 3) Семья (2 часа)
 - 4) Школьные принадлежности (2 часа)
 - 5) Описание (1 час)
 - 6) Спорт (3 часов)
 - 7) Еда (2 часа)
 - 8) Животные (2 часа)
- Всего – 16 часов
- VII. Раздел второй отводится для изучения тем:
- 1) Внешность (5 часов)
 - 2) Распорядок дня (5 часов)
 - 3) Одежда (4 часа)
- Всего – 14 час
- VIII. Раздел третий является закрепляющим и итоговым, где предполагается провести открытый итоговый урок-праздник для родителей (2 часа)
- IX. Помимо лексического материала третий год предполагает изучение алфавита и продолжение работы с транскрипцией:
- чтение транскрипционных значков
 - умение привести в пример и произнести слова с обозначенными значками звуками
 - называние букв английского алфавита

- умение поставить буквы в алфавитном порядке

- Х. Структура материала спиральная, предполагающая повторное обращение к ранее изученному материалу на более высоком уровне, с учётом знаний, умений и навыков, приобретённых после их первичного и вторичного изучения.

2.3.3. Логика программы

Последовательность изучения материала строится по принципу «от простого к сложному» с учётом принципа преемственности.

Наибольшее количество времени отводится на слушание и фонетическую отработку изучаемого материала в диалогах и монологах. Наименьшее количество времени отводится на работу с транскрипционными значками и алфавитом, так как этот материал носит обзорно-ознакомительный характер. Третий раздел является завершающим и в силу этого носит обзорно-обобщающий характер.

3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

3.1. Основные методы обучения

Мировая практика раннего обучения ИЯ имеет более чем 80-летний опыт. В публикациях Международного объединения учителей ИЯ (1979г) отмечается, что те успехи в познании языка, которые достигаются детьми в раннем возрасте, не повторяются во всей последующей жизни. Раннее двуязычие положительно влияет на умственное развитие ребёнка: эти дети умнее, раскованнее, больше знают и умеют, легче управляемы и пластичнее в отношении нервных процессов, разностороннее в плане готовности к учёбе. По данным канадского нейрофизиолога В.Пенфильда, часть детского мозга становится нежизнеспособной, если первые 10 лет жизни прошли, а второй язык не «вживлён» в кортекс.

Все перечисленные аргументы являются убедительными при условии необходимых подходах к обучению ИЯ:

- 1) Этнолингвокультурологического
- 2) Лингвистического
- 3) Ориентированного на возраст, то есть ситуативно-игрового.

Благодаря таким подходам ИЯ как «беспредметная дисциплина» (выражение И.А. Зимней) приобретает свой чрезвычайно увлекательный предмет – культуру, формируя би- / поли- лингвильную личность.

Для реализации программы применяются:

- графические, предметные и аудиовизуальные наглядные пособия
- технические средства обучения (аудио и видео)